

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ингушский государственный университет»  
Кафедра «Отечественная история»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель образовательной  
программы

Матиев Т.Х.

от « 12 » марта 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по научной работе

Цурова Л.А.

от « 14 » марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Отечественная история»**

Специальность

**5.6.1. Отечественная история**

Уровень образования

**высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения - **очная**

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины Отечественная история составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель программы:

\_\_\_\_\_  
(подпись) / доктор исторических наук, зав. каф. «Отечественная  
история» Матиев Т.Х.,  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и  
должность)

Рецензент программы:

\_\_\_\_\_  
(подпись) / кандидат исторических наук, профессор Долгиева М.Б.  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и  
должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история» от 06.03.2025  
(протокол № 7)

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета от  
07.03.2025 г. (протокол № 7)

## **1. Цель изучения дисциплины**

Знакомство аспирантов с основными проблемами истории России; формирование представлений о факторах и закономерностях развития нашей страны, обращая внимание на связь изучения истории с потребностями общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, а также с имманентными факторами развития самой науки; выработка критического мышления, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли; преодоление представлений о пирамидальном образе науки и ориентация на ее полицентрическую модель, готовность к диалогу.

## **2. Задачи дисциплины**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся форм государственности и идеологических доктрин;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- овладение современными теоретико-методологическими подходами к изучению отечественной истории.

## **3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина *2.1.3. Отечественная история* относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.6.1. Отечественная история. При ее изучении имеют значение входные знания обучающихся полученные в результате изучения исторических дисциплин на бакалавриате/специалитете/магистратуре. Данная дисциплина предполагает взаимосвязь с другими предполагаемыми дисциплинами – «Историческая библиография», «Важнейшие проблемы историографии истории России». Знания, полученные в результате ее изучения нужны для сдачи кандидатского экзамена.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате изучения дисциплины Отечественная история аспирант должен:**

**Знать:**

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории;
- исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов;
- принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний об истории России;
- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;

**Уметь:**

- ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов;
- давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории;
- находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния;
- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах;

**Владеть:**

- навыками мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение, умозаключение, обобщение) по осмыслению явлений истории России;
- навыками оценивания результатов интеллектуальной деятельности людей;
- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контекстах;
- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

**5. Объем и вид учебной работы**

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)	36		36
В том числе:			
Лекции	36		36
Практические занятия	-		
Лабораторные работы	-		
Самостоятельная работа (всего)	108		108
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	144/4 зет
	144	4	

**6. Содержание дисциплины****6.1. Содержание раздела и дидактической единицы**

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
Дисциплинарный модуль (раздел) 1 Становление и развитие Российского государства в IX – XVI вв.	
ДЕ 1. Методология и теория исторической науки. Основные этапы изучения истории России	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки. История России и мировой исторический процесс. Природно-географическая среда. Демография. Конфессиональный и национальный состав населения. Роль колониационного процесса в истории. Общие сведения о литературе и источниках по истории России. Устные предания. Средневековый провиденциализм. Исторические концепции. Труды советских историков. Эмигрантская литература. Современные исследования российских и зарубежных специалистов по истории России.
ДЕ 2. Восточные славяне в древности	Расселение славян в Восточной Европе. Племенные союзы и возникновение княжеской власти. Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и др. источники о праславянах. Борьба с готами. Славяне и Великое переселение народов. Распад общеславянской общности на западных, южных и восточных славян. Заселение Восточной Европы. Путь «из варяг в греки». Колонизация славянами Восточной Европы. Распад

	<p>родовых отношений и процесс образования классов. Соседская община. Хозяйственная деятельность. Ремесло и торговля. Города. Общественный строй. Союзы племен. Военная демократия. Дружина. Походы на Византию. Отношения с соседями. Язычество. Фольклор. Сведения о политической истории славян в VI-IX вв.</p>
<p>ДЕ 3. Образование Древнерусского государства</p>	<p>Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата, его структура. Города. Вече. Социально-экономический строй. Земледелие, ремесло, торговля. Складывание раннефеодальных отношений и их соотношение с другими укладами экономики. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства.</p>
<p>ДЕ 4. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей</p>	<p>Договоры с Византией Олега и Игоря. Святослав, его походы и договор с греками. Расцвет Руси при Владимире I и Ярославе Мудром. Оборона границ. Печенеги. Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI - начала XII вв. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Образование древнерусской народности. Киевская Русь в системе международных отношений IX - начала XII вв.</p>
<p>ДЕ 5. Политическая раздробленность Руси</p>	<p>Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Феодальное землевладение. Города. Освоение территории. Рост социального протеста. Политический строй. Княжеская власть и боярство. Борьба с внешней опасностью. Ростово-Суздальская земля. Основание Москвы. Политика Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Перемещение великого княжения во Владимир. Киевская и Черниговская земли. Минско-Полоцкая земля. Усиление феодальной раздробленности. Участие в борьбе против немецких крестоносцев. Новгородская и Псковская земли. Образование Новгородской феодальной республики. Галицко-Волынская земля. Феодальное землевладение. Политика Ярослава Осмомысла и Романа Мстиславича. Объединение Галицкого и Волынского княжеств.</p>
<p>ДЕ 6. Культурное развитие Руси</p>	<p>Культурное развитие домонгольской Руси. Древнерусская культура как исторический феномен. Быт, нравы, обряды, празднества языческой Руси. Былинный эпос. Славянская письменность. Кирилл и Мефодий. Начало летописания. Древнерусская литература. Грамотность и школьное дело. Берестяные грамоты. Жилище, поселения. Художественное ремесло. Архитектура. Живопись. Скульптура. Подъем культуры в русских землях XII - первой половины XIII вв. Складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи.</p>

	Подъем русской культуры после Куликовской победы. Возрождение традиций русской письменности. Отражение в литературе политических тенденций развития страны. Исторические повести. Сказания о Мамаевом побоище и «Задонщина». Житийная литература. Зодчество, живопись.
ДЕ 7. Борьба с татаро-монголами и шведско-немецкой агрессией	Татаро-монгольское иго. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Прибалтика в начале XIII в. Объединение литовских племен при Миндовге. Связи с русскими землями. Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Роль папской курии. Орден меченосцев. Тевтонский орден в Пруссии. Объединение меченосцев с Тевтонским орденом. Разгром шведских захватчиков на Неве и крестоносцев на Чудском озере. Александр Невский.
ДЕ 8. Образование и развитие российского государства	Северо-Восточная Русь в XIV-XVII вв. Возникновение новых политических центров. Возвышение Москвы. Борьба с Золотой Ордой. Куликовская битва. Укрепление Московского княжества при Василии I. Особенности образования Российского государства. Развитие форм феодальной земельной собственности. Оформление крепостного права. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Правление Ивана Грозного. Реформы середины XVI в. Опричнина. Основные направления внешней политики при Иване Грозном. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Укрепление позиций России на Кавказе. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война.
Дисциплинарный модуль (раздел) 2 Россия в XVIII-XX в.	
ДЕ 9. Россия в XVII в. Смута	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.
ДЕ 10. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.	Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра I. Оппозиция реформам Петра I. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса

	сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Внешняя политика России в первой четверти века. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.
ДЕ 11. Российская империя в период правления Екатерины II	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, и другие религии. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой.
ДЕ 12. Россия в XIX вв.	Император Александр I. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Император Николай I. Общественная мысль и общественные движения. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Преобразования Александра II. Отмена крепостного права. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860-1870-х гг. Судебная реформа и развитие правового сознания. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений.
ДЕ 13. Россия в эпоху революций	Россия в конце XIX - начале XX вв. Капитализация помещичьего и крестьянского хозяйства. Николай II. Обострение кризиса государственной власти. С. Ю. Витте и его политика индустриализации России. Социальная политика правительства. Внешняя политика России при Николае II. Дальневосточная политика самодержавия. Русско-японская война 1904-1905 гг. Обострение социально-экономических противоречий в стране в начале XX в. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. П. А. Столыпин и его попытка экономических реформ в стране. Третьеиюньская политическая система. Кризис самодержавия. Россия в

	Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Свержение российской монархии. Культура России в конце XIX - начале XX в.
ДЕ 14. СССР в 1920-1940-х гг.	Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Власть и общество. Развертывание форсированной индустриализации. Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.
ДЕ 15. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Начало войны, ее основные этапы. Оборонительные сражения наших войск. Мобилизация сил и средств страны на отпор врагу. Перевод советской экономики на военные рельсы. Московская битва. Срыв плана молниеносной войны. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции государств. Период коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Начало изгнания захватчиков. Советский тыл. «Наказанные народы» и депортации. Разгром фашистского блока. Изгнание фашистских войск за пределы СССР. Военные действия в Европе. Открытие второго фронта. Освобождение народов европейских стран от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Война с Японией. Завершение Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и спасении мировой цивилизации.
ДЕ 16. СССР в послевоенное десятилетие. Правление Н. С. Хрущева	Восстановление разрушенного хозяйства. Героизм в мирное время. Усиление репрессий. «Ленинградское дело». «Дело врачей». Смерть Сталина и борьба за власть. Н. С. Хрущев. Оттепель. Либерализация политической и социально-экономической жизни. Развенчание культа личности Сталина. Реформаторская деятельность Н. С. Хрущева. Кукурузная эпопея. Целина. «Холодная война». Карибский кризис.
ДЕ 17. СССР в 1965-1980-х гг.	Отставка Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев и новый курс в социально-экономической и политической сферах жизни общества. «Застой» в кадрах высшего эшелона власти. Усиление консервативных тенденций в политике. Разработка концепции «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Неудачи реформ второй половины 60-х гг. и усиление командно-административной системы. Нарастание застойных тенденций в экономической сфере и попытки их преодоления. Духовный кризис общества. Правозащитное и диссидентское движение. Негативные процессы в области внутрипартийной жизни КПСС. Основные направления внешней политики страны. Достижение военно-стратегического паритета СССР, США и их союзников. Подписание договоров ОСВ-1 и ОСВ-2. Хельсинские соглашения 1975 г. Развитие отношений с социалистическими странами. Борьба СССР за влияние в странах «третьего мира». Ввод советских войск в Афганистан и его последствия. Радикальные изменения во внешней политике СССР. Конец «холодной войны». Улучшение отношений со странами Западной Европы.



	Вывод войск из Восточной Европы и Афганистана. Изменение политических систем бывших социалистических стран.
ДЕ 18. Социально-экономическое и политическое развитие постсоветской России	Формирование и развитие новой политической системы России. Выборы в Федеральное собрание и принятие Конституции (декабрь 1993 г.). Президентство Б. Н. Ельцина. Проблемы сохранения территориальной целостности России. Обострение политических и национальных проблем на Кавказе. Боевые действия в Чечне и их последствия. Парламентские выборы 1999 г. Переход к рыночной экономике. Имущественное расслоение общества. Рост безработицы. Президентские выборы 2000 и 2004 г. В. В. Путин. Складывание новой политической ситуации в России. Укрепление государственности. Парламентские выборы 2007 г.. Избрание Медведева Д. А. президентом России. Экономика России XXI в. Осуществление национальных проектов. Улучшение условий жизни и быта населения страны. Мировой экономический кризис и его последствия для России. Проблемы сохранения территориальной целостности России. Обострение политических и национальных проблем. В. В. Путин. Складывание новой политической ситуации в России. Роль «Единой России» в политических и социально-экономических процессах, происходящих в стране. Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Отношения со странами «ближнего зарубежья». Россия и страны Запада. Проблема расширения НАТО на Восток и позиция России.

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ БИБЛИОГРАФИИ

### 6.2. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1. Становление и развитие исторической библиографии	ДЕ 1	2	-	6	8
	ДЕ 2	2	-	6	8
	ДЕ 3	2	-	6	8
	ДЕ 4	2	-	4	6
	ДЕ 5	2	-	4	6
	ДЕ 6	2	-	4	6
	ДЕ 7	2	-	4	6
	ДЕ 8	2	-	6	8
2. Историческая библиография в исследовательской работе	ДЕ 9	2	-	6	8
	ДЕ 10	2	-	6	8
	ДЕ 11	2	-	6	8
	ДЕ 12	2	-	8	10
	ДЕ 13	2	-	6	8
	ДЕ 14	2	-	6	8
	ДЕ 15	2	-	8	10
	ДЕ 16	2	-	6	8
	ДЕ 17	2	-	8	10

	ДЕ 18	2	-	8	10
ИТОГО	18	36	-	108	144

## 8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра *Истории* располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности *5.6.1. Отечественная история* в соответствии с ФГТ.

### 8.1. Образовательные технологии

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность аспирантам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

В процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике источников информации из всемирной и отечественной истории, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей эволюции различных видов исторической информации.

Освоение данной дисциплины предусматривает, что дополнительно все темы курса изучаются аспирантами самостоятельно. При этом учитывается, что на предшествующих уровнях обучения аспиранты знакомились с фактами всемирной и отечественной истории, имеют соответствующую подготовку по историографии и источниковедению.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме не менее 30%. Применяемые виды интерактивных методов обучения - проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция-визуализация (с презентацией), лекция-дискуссия, дискуссия (дебаты) по темам самостоятельной работы, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, групповое обсуждение (круглый стол), метод проектов, методика «Займи позицию», «Точка зрения» и др.

При освоении дисциплины «*Отечественная история*» используются следующие сочетания видов учебной работы с интерактивными методами и формами организации познавательной деятельности студентов для формирования соответствующих компетенций и достижения запланированных результатов обучения:

- на лекциях: конспектирование, беседа, наглядные аудио- и видеоматериалы; анализ исторической литературы, разбор конкретных ситуаций и др.;
- в организации самостоятельной работы: изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, выполнение творческих, научно-исследовательских заданий, письменных работ, контрольных заданий, тестов и др.;

- в научно-исследовательской работе: подготовка по заданной тематике обзоров литературы, рефератов с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **8.2. Материально-техническое оснащение**

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы аспирантуры в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс проходит в учебных аудиториях (113, 114, 115, 319, 322, 323, 324, 325,) для проведения лекционных занятий, самостоятельной работы. Помещения для проведения лекционных занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по специальности 5.6.1. Отечественная история, укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами и оборудованием.

## **8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:**

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.17. 1С Бухгалтерия

### **2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.**

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

### **8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы**

### **8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы**

1. Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»  
<http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm>

2. Журнал «Исторический вестник» 2012 – 2022 // <https://www.runivers.ru/lib/book8001/>
3. Журнал «История и современность» // <https://www.socionauki.ru/journal/iis/archive/>
4. Журнал «Живая старина» (ежеквартальное издание Отделения этнографии Русского географического общества) // [http://krotov.info/lib\\_sec/07\\_zh/iv/aya\\_starina.htm](http://krotov.info/lib_sec/07_zh/iv/aya_starina.htm)
5. Журнал «Русская старина» // <http://www.runivers.ru/lib/book4646/>
6. Журнал «Этнографическое обозрение» // <http://Annales.info/sbo/contens/eo.htm>
7. Общенациональный образовательный проект Летописи.ру <http://www.letopisi.ru>
8. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru> Интергруппу
9. ЭБС Издательства «Троицкий мост». Основная коллекция. [www.trmost.com](http://www.trmost.com)
10. ЭБС Лань. Основная коллекция. <https://e.lanbook.com>
11. Prezi (обмен презентациями) <http://prezi.com/>
12. WikiWall (онлайновая маркерная доска) <http://www.wikiwall.ru/>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

#### 9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. История международных отношений и внешней политики России (1648—2020): учебник для студентов вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин; под редакцией А. С. Протопопова. — 5-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-1155-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116204.html>
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490328>
3. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366>

#### 9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГу	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной

1. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/programma-osnoviproektnoy-deyatelnosti-993360.html>
2. Росмолодежь <https://fadm.gov.ru>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. <http://www.znanium.com>

### 9.1.3. Учебники

5. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470806>
6. История России в новейший период (1914–1953): учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117175.html>
7. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498833>
8. История Юга России в новейший период (1914 –2000-е годы): учебник / А. В. Аверьянов, Г. С. Денисова, Н. Н. Кравченко [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-9275-3790-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117150.html>
9. Библиографическое описание
10. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496165>

### 9.1.4. Учебные пособия

11. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494603>
12. Проблемы, дискуссии, новые взгляды на всемирную и отечественную историю: учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.]; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-7731-0936-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111477.html>

## 9.2. Дополнительная литература

### 9.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

13. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>

14. Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков: учебно-методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89971-868-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119456.html>
15. Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник: практическое пособие для вузов / Е. В. Бурлуцкая [и др.]; под редакцией Е. В. Бурлуцкой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14321-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496973>
16. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493609>

#### **9.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов**

17. Бахрушин, С. В. Очерки по истории колонизации Сибири в XVI и XVII веках / С. В. Бахрушин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15267-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488123>
18. Бобров, А. К. Концептуальные основы внешней политики России: научное издание / А. К. Бобров. — Москва: Аспект Пресс, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-1119-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109786.html>
19. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 1. Вступительные беседы. История Древней Руси: учебник для вузов / В. О. Ключевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02170-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491427>
20. Костомаров, Н. И. Церковь и раскол в истории России / Н. И. Костомаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05971-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493751>
21. Магадеев, И. Э. Первая мировая война и тренды европейской истории XX века: монография / И. Э. Магадеев. — Москва: Аспект Пресс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-1130-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109794.html>
22. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России / Н. П. Павлов-Сильванский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12111-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496207>
23. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11770-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496075>
24. Троцкий, Л. Д. История русской революции. Избранные сочинения / Л. Д. Троцкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05537-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493516>

## **10. Аттестация по дисциплине.**

Форма аттестация по дисциплине «Отечественная история» – кандидатский экзамен по специальной дисциплине. Экзаменационные вопросы представлены в фонде оценочных средств. Вопросы для подготовки к экзамену преподаватель выдает аспиранту в начале семестра на первой лекции.

### *Критерии оценки*

Оценка на экзамене – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы и руководящими документами обучения. Оценка знаний на экзамене учитывает качество ответов аспиранта на основные и дополнительные вопросы, результаты контрольных срезов и защиту реферата.

На экзамене оценивается соответствие знаний аспиранта требованиям программы курса, самостоятельность и сознательность ответа, характер и количество ошибок, умение применять теоретические знания к решению практических задач. С критериями оценки необходимо ознакомить аспирантов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

*Отметка «отлично»* ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ; аспирант свободно владеет научной терминологией; речь грамотная, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов; аспирант логично и доказательно раскрывает проблему;

*Отметка «хорошо»* ставится, если: знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности; аспирант излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; аспирант не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

*Отметка «удовлетворительно»* ставится, если: содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; аспирант не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; у аспиранта отсутствуют представления о межпредметных связях.

*Отметка «неудовлетворительно»* ставится, если: содержание вопроса не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки.

**11. Фонд оценочных средств по дисциплине** для проведения промежуточной аттестации приведен в Приложении 1.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

**Описание показателей и критериев оценивания**

Описание показателей и критериев оценивания: беседа, дискуссия, реферат, экзамен.

Отметка «отлично» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ; аспирант свободно владеет научной терминологией; речь грамотная, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов; аспирант логично и доказательно раскрывает проблему;

Отметка «хорошо» ставится, если: знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности; аспирант излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; аспирант не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если: содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; аспирант не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; у аспиранта отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: содержание вопроса не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки.

***Примерные вопросы на экзамен  
по дисциплине «Отечественная история»***

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Понятия и классификация исторического источника.
3. История России и мировой исторический процесс.
4. Основные факторы исторической судьбы России. Концепции периодизации отечественной истории.
5. Древние славяне, их географическое расселение и социальная организация в I тыс. н.э.
6. Истоки русской государственности. «Норманнская» теория происхождения древнерусского государства и «антинорманизм». Историография проблемы.
7. Раннефеодальная монархия Рюриковичей.
8. Принятие христианства и крещение Руси.
9. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства.
10. Государство Русь в X-сер. XII вв.: социальная организация и междоусобная борьба.
11. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси.
12. Обособление и социально-экономическое развитие русских земель в сер. XII–XIII вв.



13. Культурное развитие домонгольской Руси.
14. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия (сер. XIII-XIV вв.)
15. Подъем культуры в русских землях XII - первой половины XIII вв.
16. Становление Московского государства в XV в.
17. Проблема закрепощения крестьянства в отечественной историографии.
18. Российское государство в XVI в.: особенности социальной организации, реформы государственного строя, экспансия на Восток и на Запад.
19. Историография Смуты XVII в.
20. Российское государство в период Смутного времени (нач. XVII в.)
21. Эволюция государственно-политического строя России в XVII в.
22. Рождение Российской империи. Реформаторская деятельность Петра I.
23. Россия в середине и второй половине XVIII в. в оценках историков.
24. Социально-экономическое и политическое развитие России во втор. пол. XVIII в.
25. Культура России XVIII века в отечественной историографии.
26. Проблема народных движений и крестьянских войн XVII-XVIII вв. в отечественной историографии.
27. Особенности российского крепостничества в XVIII в.
28. Россия в эпоху царствования Александра I (1801-1825 гг.).
29. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. в исторической литературе.
30. Государственно-политическое развитие России во второй четверти XIX в.
31. Крымская война: историография проблемы. Дискуссионные проблемы изучения истории российской внешней политики.
32. Россия в эпоху великих реформ (1856-1881 гг.).
33. Общественно-политические движения в России в 60-х-70-х гг. XIX в.
34. Российское общество и общественное движение в 70-х-90-х гг. XIX в. Охранительное самодержавие Александра III.
35. Основные направления и особенности развития Российского самодержавия в начале XX в.
36. Русская культура в XIX – начале XX в.
37. Русско-японская война 1904-1905 гг.
38. Революция 1905-1907 гг. Историография проблемы.
39. Становление и особенности российского парламентаризма (Государственные Думы).
40. Формирование политических партий в России.
41. Столыпинские реформы: трудности их реализации и причины незавершенности.
42. Россия в период Первой мировой войны.
43. Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия и особенности политической ситуации в стране: историография проблемы.
44. Развитие политических процессов в стране от Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрьская революция: историография проблемы.
45. Создание Советского государства. Первые социально-экономические и политические преобразования.
46. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки в оценках исторического знания.
47. Развитие политической системы Советской России в нач. 1920-х гг. Образование СССР.
48. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение. Интерпретации новой экономической политики в современной историографии: «оптимистическое» и «пессимистическое» направления.
49. Форсирование экономического развития СССР в конце 1920-х-30-х гг. Индустриализация. Историография проблемы.

50. Российская деревня в 20-30-е гг. XX века в историографии.
51. Формирование командно-административной системы управления экономикой СССР в 1920-30-е гг. Историография проблемы.
52. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
53. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)
54. Экономические и политические проблемы развития СССР в первое послевоенное десятилетие в исторической литературе.
55. Советская страна после XX съезда КПСС (1956-1964 гг.). Историография проблемы.
56. Либерализация внешнеполитического курса СССР в 1950-60-е годы.
57. Социально-экономические и политические процессы в СССР в сер. 1960-х нач. 80-х гг. Историография проблемы.
58. Советская культура в 1950-х – 1970-х гг. в исторической литературе.
59. Международное положение и основные направления внешней политики СССР в 1960-е -80-е гг.
60. Реформаторский курс М. С. Горбачева в экономике и политике в сер. 1980-х-нач. 90-х гг.
61. Новое политическое мышление и изменения в международных отношениях в 1980-90-е гг.
62. Нарастание экономического и политического кризиса в стране в конце 1980-х начале 90-х гг. Августовские события 1991 г. и распад СССР: историографические аспекты проблемы
63. Проблемы социально-экономических реформ в России в 1990-е гг. в историографии.
64. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1994-2022 гг.
65. Возрождение республики Ингушетия: достижения, проблемы, перспективы.
66. Становление субъекта российской внешней политики в 1990-е гг.: историографические аспекты проблемы.
67. Россия в системе современных международных отношений.
68. Южный федеральный округ: состояние и перспективы развития межнациональных отношений.

### ***Критерии оценки:***

**Отметка «отлично»** ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ; аспирант свободно владеет научной терминологией; речь грамотная, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов; аспирант логично и доказательно раскрывает проблему;

**Отметка «хорошо»** ставится, если: знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности; аспирант излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; аспирант не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

**Отметка «удовлетворительно»** ставится, если: содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; аспирант не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; у аспиранта отсутствуют представления о межпредметных связях.

**Отметка «неудовлетворительно»** ставится, если: содержание вопроса не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки.

**Примерные тесты**  
**по дисциплине «Отечественная история»**

**1. Назначение теста**

Тесты могут быть использованы для итоговой аттестации по курсу предмета и для организации тестирования в ходе обучения (базовый уровень). После изучения каждого раздела курса предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. Такое тестирование в определенных случаях может быть организовано для отстающих.

*1. Древний Киев возник на земле славянских племен:*

1. кривичей;
2. радимичей;
3. полян;
4. древлян;
5. вятичей

*2. «Русская правда» была составлена при князе:*

1. Игоре;
2. Святославе;
3. Владимире;
4. Святополке;
5. Ярославе

*3. Ярослав Мудрый нанес окончательное поражение постоянно нападающим на Русь кочевникам южнорусских степей:*

1. скифам;
2. сарматам;
3. половцам;
4. печенегам;
5. татарам

*4. Что такое вотчина:*

- 1) административно-политическая единица, на которую распространялась княжеская власть;
- 2) частная земельная собственность князей, бояр, монастырей, связанная с правами на зависимых крестьян;
- 3) территория, занимаемая крестьянской общиной;
- 4) участок земли, жалуемый дворянину на условиях несения службы.

*5. Кто из киевских князей первым разделил Русь на уделы между своими сыновьями:*

1. Владимир Мономах;
2. Владимир Святой;
3. Александр Невский
4. Ярослав Мудрый;
5. Даниил Александрович

*6. Что из себя представляла битва на реке Калке:*

1. первое столкновение русских с монголо-татарами, в котором русско-половецкое войско потерпело поражение;
2. первая крупная победа русских войск над Золотой Ордой;

3. битва, в которой Александр Невский одержал победу над Тевтонским орденом;
4. решающее сражение между законным ханом Тохтамышем и претендентом на ханский престол Мамаем.

*7. Когда начался поход Ермака в Сибирь?*

1. 1560 г.;
2. 1572 г.;
3. 1581 г.;
4. 1598 г.;
5. 1600 г.

*8. В годы правления, какого князя навсегда прекратило существование Новгородское вече:*

1. Ивана Калиты;
2. Дмитрия Донского;
3. Ивана III;
4. Ивана Грозного.

*9. Основным соперником Московского княжества в борьбе за объединение русских земель в XIV веке было:*

1. Владимирское княжество;
2. Киевское княжество;
3. Тверское княжество;
4. Суздальское княжество;
5. Новгородская земля

*10. Когда Петр I был провозглашен императором:*

1. в 1682 г. при вступлении на престол;
2. в 1696 г. после смерти соправителя Ивана Алексеевича;
3. в 1700 г. после «великого посольства»;
4. в 1709 г. после Полтавской битвы;
5. в 1721 г. после Ништадского мира.

## **2. Элементы содержания, включенные в тест**

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов общего представления об предмете. В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины.

## **3. Рекомендации к проведению тестов**

Для успешного выполнения теста аспиранту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу;
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность

ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если аспиранты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

**Примерные задания**  
**по дисциплине «Отечественная история»**

**Цель задания:** на основе общекультурных знаний описать процесс исторического исследования.

**А. Содержание задания.**

1) Разработайте программу сравнительно-исторического исследования отечественной истории и истории одной из европейских стран в средневековье, новое или новейшее время (например, России и Англии; Россия и Франции; России и Германии).

2) Разработайте программу исследования культуры и психологических особенностей России и одной из европейских стран (например, России и Англии; Россия и Франции; России и Германии).

**Б. Критерии и шкала оценивания.**

**5 баллов** ставится, если аспирант:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

**4 балла** ставится, если аспирант:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

**3 балла** ставится, если аспирант:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

**2 балла** ставится, если аспирант:

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

Каждое дополнение к ответу оценивается в 1 балл, максимальная оценка – 5 баллов.

**Примерные задания для контрольной работы  
по дисциплине «Отечественная история»**

**Контрольные вопросы к разделам**

**Раздел 1.**

1. Расселение славян, их соседи. Хозяйство, общественное устройство, быт, верования восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Первые русские князья.
3. Крещение Руси: причины выбора православия в качестве государственной религии, значение христианизации Руси; двоеверие.
4. Социальное и политическое устройство Киевской Руси.
5. Феодалная (удельная) раздробленность Руси, её причины.
6. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Их особенности.
7. Борьба со шведской и немецкой агрессией. Монголо-Татарское нашествие и его последствия.

**Раздел 2.**

1. Социально-экономическое и политическое развития России в XV-XVI вв. Складывание сословно-представительной монархии
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. Итоги его царствования
3. Начало династии Романовых. Восстановление страны после Смуты.
4. Внешняя и внутренняя политика в царствование Алексея Михайловича. Складывание российского абсолютизма. Тенденция развития страны к концу XVII века.
5. Пётр I, его внешняя и внутренняя политика. Превращение России в империю. Итоги царствования Петра Великого.
6. Особенности развития России в эпоху дворцовых переворотов.
7. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика. Просвещённый абсолютизм и его особенности в России.

**Раздел 3.**

1. Особенности российского парламентаризма.
2. Большеви́стская модернизация и крах надежд на мировую революцию.
3. Европейское и азиатское направления российской внешней политики в первой половине XX в.
4. Довоенные пятилетки и политика «большого скачка».
5. Отношения «Россия-Япония». От русско-японской войны 1904-1905 гг. до 1945 г.
6. Сущность «холодной войны».
7. Создание и распад СССР.

***Общие критерии к выполнению заданий***

**Оценка «5»** - работа выполнена по установленному заданию, работа сдана в срок, выполнена аккуратно

**Оценка «4»** - работа имеет несущественное несоответствие заданию, работа сдана в установленный срок.

**Оценка «3»** - работа имеет существенное несоответствие заданию, степень самостоятельности невысокая, задания выполнены неаккуратно.

**Оценка «2»** - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не понимает содержания работы, оформление небрежно

**Примерное задание «Термины исторические»  
по дисциплине «Отечественная история»**

**Раздел 1.**

Славяне. Подсечно-огневая система земледелия, перелог, двухполье, трехполье. Натуральное хозяйство и рынок. Город. Концы и улицы (Новгород). Село. Дань, полюдье. Монархия, республика. Князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, детские. Дружина. «Люди градские», «граждане». Купцы. Гости. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх. Автокефалия (церковная). Десятина. Раздробленность. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход». Крестonosцы. Централизация. Кормление. Царь. Государственная символика. Герб. Местничество. Кормление. Дети боярские. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы.

**Раздел 2.**

Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Протекционизм. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Секуляризация культуры. Парсуна. Полки нового и иноземного строя. Стрельцы. Ясак. Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Потешные. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Бурмистры. Майорат. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Предводитель дворянства. Гильдия. Вооруженный нейтралитет. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм. Двоевластие, Советская власть, Учредительное собрание, ВКП(б), диктатура пролетариата, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, рабочий контроль, левозсеровский мятеж, продразверстка, продотряды, комбед, мешочники, ревком, гражданская война, «красные», «белые», «зеленые», РККА, Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, спекуляция, отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна РОСТА». «Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, индустриализация, коллективизация, культурная революция, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудовой день, «вредители», раскулачивание, спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, враг народа, ударники, стахановцы, массовые репрессии, ГУЛАГ, освоение Арктики. Социалистический реализм, коммунальный быт, барак, карточная система снабжения, паспортная система. «Перестройка», «гласность», «новое политическое мышление», «стратегия ускорения», «долларовая игла», общечеловеческие ценности, «социализм человеческим лицом», антиалкогольная компания, человеческий фактор, новое политическое мышление, общечеловеческие ценности, политический плюрализм, правовое государство, разделение властей, межнациональный конфликт, титульная нация, коммерческий банк, индивидуальная трудовая деятельность, конверсия оборонных предприятий, съезд народных депутатов, Межрегиональная депутатская группа, ГКЧП.

**Общие критерии к выполнению заданий**

- аспирант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;



— излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Примерные темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)  
по дисциплине «Отечественная история»**

1. Сущность и значение цивилизационного и формационного подходов к историческому процессу.
2. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России.
3. Этногенез восточных славян.
4. Древнерусское государство в оценке современных историков.
5. Типы раннефеодальных государственных образований.
6. Роль личности в истории.
7. Сущность западничества, славянофильства, евразийства.
8. Особенности исторического развития Новгородской Руси.
9. Роль Владимиро-Суздальской земли в образовании Московского государства.
10. Освоение Сибири. Перспективы славяно-сибирской цивилизации
11. Эпоха дворцовых переворотов в России.
12. Характеристика внешней политики России в XIX в.
13. Особенности российского парламентаризма. Сравнительный анализ российского и европейского парламентаризма начала XX в.
14. Большевистская модернизация и крах надежд на мировую революцию.
15. Европейское и азиатское направления российской внешней политики в первой половине XX в.
16. Довоенные пятилетки и политика «большого скачка»
17. Отношения «Россия-Япония». От русско-японской войны 1904-1905 гг. до 1945 г.
18. Создание и распад СССР (1922-1991).
19. Взаимоотношения России с «ближайшим зарубежьем» после распада СССР.

**Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению**

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

**Доклад.** В форме доклада аспирант представляет собственную научную работу по заданной теме. Доклад должен включать в себя краткий историографический обзор, обзор доступных аспиранту источников, постановку проблемы, собственную гипотезу и вывод (решение проблемы). Оценивается умение выявить главные этапы развития научной дискуссии, отраженной в историографии, сформулировать возникшие противоречия и постановка проблемы. На доклад назначается оппонент из той же группы, который выражает точку зрения, отличную от докладчика. Аспирант отвечает оппоненту, на вопросы, поступающие из аудитории, выступает с заключительным словом. Слушатели имеют право принять участие в дискуссии. Преподаватель подводит итог в конце занятия.

**Критерии оценки**

**«Отлично»** выставляется в случае, когда объем составляет 6-8 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема, информация взята из нескольких источников, написано грамотно, без ошибок.

При защите аспирант продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

**«Хорошо»** выставляется в случае, когда объем составляет 3-4 страницы, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема, информация взята из нескольких источников.

При защите аспирант продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

**«Удовлетворительно»** - в случае, когда объем составляет менее 3 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема раскрыта не полностью, информация взята из одного источника.

При защите аспирант продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

**«Неудовлетворительно»** - в случае, когда объем составляет 1 страницу, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений.

При защите аспирант продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

***Деловая (ролевая) игра  
по дисциплине «Отечественная история»***

**1. Примерная тема (проблема, ситуация)**

Правление Ивана Грозного

**2. Концепция игры**

Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

1. Правление Ивана Грозного. Реформы.
2. Век Ивана Грозного. Краткая характеристика эпохи. Особенности внутренней и внешней политики.
3. Андрей Курбский и переписка с Иваном Грозным.
4. Россия и Литва.
4. Опричнина - причины и последствия.
5. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств и освоение новых земель.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

**3. Роли:**

Аспиранты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками.

**4. Ожидаемый (е) результат (ы)**

Деловая игра направлена на развитие практических навыков аспирантов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные аспирантами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса.

**5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению**

Литература

1. Адамцевич О. В. Первая военная реформа в России // Военно-исторический журнал. - 2005. - №3.
2. Анисимов Е. В. Иван IV Грозный. - Санкт-Петербург, 2000.
3. Волков В. А. Войны и походы грозного царя: Московский государь Иван IV Васильевич. - М., 2005.
4. Давыдова Н. В. Царь Иван и Покровский храм: читаем послания Иоанна Грозного и «Житие Василия Блаженного». - М., 1994.
5. Зайцев Ю. В. Иван IV Васильевич // История России: от глубокой древности до династии Романовых / Зайцев Ю. В. - М., 2002.
6. Зимин А. А. Россия времени Ивана Грозного. - М., 1982.
7. Кемпфер Ф. Иван Грозный // Русские цари 1547-1917. - Ростов-на-Дону, 1997.

**Критерии оценки:**

**5 баллов**

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

**4 балла**

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

**3 балла**

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

**Примерные вопросы для коллоквиума, собеседования  
по дисциплине «Отечественная история»**

Коллоквиум — занятие с научным обсуждением. Целью проведения коллоквиума является развитие практических навыков аспирантов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя с аспирантами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес аспирантов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации

Ход коллоквиума: аспиранты заранее делятся на группы в соответствии с основными историческими оценками. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

**Тема: Происхождение славян. Их соседи и враги**

1. Место славян среди индоевропейцев
2. Первые нашествия
3. Греческие колонии и скифы
4. Появление восточного славянства и новые враги
5. Другие народы на территории России в глубокой древности
6. Великое переселение народов и Восточная Европа
7. Анты и первое восточно-славянское государство
8. Борьба с аварами и хазарами. Болгары

**Тема: Древняя Русь**

1. Восточно-славянские племена VIII - IX вв.
2. Появление государства у восточных славян
3. Первые русские князья
4. Правление Святослава
5. Русь во времена Владимира Святославича

**Тема: Борьба русских земель за независимость**

1. Татаро-монгольское иго
2. Натиск врагов на северо-западе. Первые схватки с крестоносцами и литовцами
3. Александр Невский
4. Ледовое побоище
5. Русь и Золотая Орда при Александре Невском
6. Возвышение новых русских центров

**Тема: Образование Русского централизованного государства**

1. Иван III – Государь всея Руси
2. Освобождение от ордынского ига
3. Централизация государственной власти
4. Выход Руси на международную арену
5. Формирование многонационального государства
6. Государство и церковь
7. Культура и быт XIV-XV вв.

***Критерии оценки:***

**5 баллов**

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

**4 балла**

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

**3 балла**

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

## *Источниковедческий анализ документа по дисциплине «Отечественная история»*

Источниковедческий анализ документа. Форма работы может выполняться и устно, и письменно. Аспирант должен отразить основные редакции (списки) источника, время и условия его возникновения. Оценивается то, как аспирант соотносит содержание источника с социальной и политической обстановкой, показывает его роль в общественном процессе. Поощряется, если автор работы может показать трансформацию источника в зависимости от изменения общественной ситуации. Аналогично выполняется и сравнительный анализ исторических источников. При сравнении важно подчеркнуть факторы, обеспечившие сходства и различия источников.

### *Перечень примерных исторических источников, предлагаемых для анализа.*

1. Повесть временных лет.
2. Слово о законе и благодати митрополита Иллариона.
3. Русская правда.
4. Слово о полку Игореве.
5. Летописные повести о Батыевом нашествии.
6. Повесть о Михаиле Тверском.
7. Сказание о Мамаевом побоище.
8. Задонщина.
9. Житие Сергия Радонежского.
10. Судебник 1497 г.

### *План анализа источника.*

1. Актуальность работы.
2. Обнаружение источника.
3. Историографическая дискуссия вокруг источника.
4. Редакции и эволюция текста.
5. Условия создания текста.
6. Идеологическая и политическая борьба (социальная эволюция) получившая отражение в тексте.
7. Историческая значимость источника.
8. Общий вывод (современное состояние изученности).

### *Литература для анализа источников*

#### Публикации

1. «Се повести временных лет» (Лаврентьевская летопись). - Арзамас, 1993.
2. «Слово о полку Игореве» -М.-Л., 1950.
3. Златоструй. - М., -1990.
4. Клосс Б. М. Избранные труды. Житие Сергия Радонежского. -Т. 1. -М., 1998.
5. Памятники Куликовского цикла. -СПб., 1998.
6. ПЛДР. XII в. -М., 1981.
7. Повесть временных лет. -М., 1979.
8. Рашид-ад-Дин. Сборник летописей. -Т.1-2. М., 2002.
9. Российское законодательство. -Т. 1. -М., 1984.
10. Русская Правда. -Т. 1-2. -М.-Л., -1939-1947.
11. Татищев В. Н. Собрание сочинений. -Т. 1. -М., -1994.

#### Литература:

1. Алексеев Ю. Г. Освобождение Руси от ордынского ига. -Л., 1989.
2. Алексеев Ю. Г. Псковская судная грамота и ее время. -Л., 1980.
3. Бегунов Ю. К. Александр Невский. -М., 2003.



4. Борисов Н. С. Русская церковь в политической борьбе XIV – XV вв. -М., 1986.
5. Горский А. А. Древнерусская дружина. -М., 1989.
6. Греков Б. Д. Киевская Русь. -М., 1953.
7. Жданов Р.В. Крещение Руси и Начальная летопись. // Исторические записки. Т. 5. - М., 1939.
8. Зализняк А.А. «Слово о полку Игореве»: взгляд лингвиста. -М., 2007.
9. Зимин А. А. Россия на рубеже XV – XVI столетий. -М., 1982.
10. Кузьмин А.Г. «Слово о полку Игореве» о начале Русской земли. // Вопросы истории. - 1969. -№ 5.
11. Кучкин В.А. Повести о Михаиле Тверском. -М., 1974
12. Лощиц Ю.М. Дмитрий Донской. -М., 1980.
13. Муравьева Л. Л. Московское летописание второй половины XIV – начала XV в. -М., 1991.
14. Рыбаков Б. А. Петр Бориславич. Поиск автора «Слова о полку Игореве». -М., 1991.
15. Свердлов М. Б. От «Закона русского» к «Русской правде». -Л., 1988.
16. Черепнин Л. В. Образование Русского централизованного государства. -М., 1960.

### ***Критерии оценки:***

#### **5 баллов**

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

#### **4 балла**

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

#### **3 балла**

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

**Проект-презентация «Историческое событие в картинах русских художников»**  
**по дисциплине «Отечественная история»**

Цель – стимулировать интерес аспирантов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Тема проекта-презентации:

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор картины (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об изображенном событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на итоговом занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия аспиранта, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

**Примерный список исторических картин:**

- Васнецов В.М. Крещение князя Владимира
- Авилов М.И. Поединок Челубея с Пересветом
- Иванов А. Подвиг молодого киевлянина при осаде Киева печенегам в 968 г.
- Лебедев К. Встреча Святослава и Иоанном Цимисхеем (1916)
- Рыженко П. Выбор веры
- Рыженко П.В. Куликово поле
- Лебедев К.В. Марфа Посадница. Уничтожение народного вече
- Репин И.Е. Иван Грозный и сын его Иван (1885)
- Суриков В.И. Покорение Сибири Ермаком
- Рыженко П.В. Царь Алексей Михайлович Тишайший
- Репин И.Е. Запорожцы пишут письмо турецкому султану
- Суриков В.И. Восстание Степана Разина
- Репин И.Е. Царевна Софья.
- Суриков В.И. Утро стрелецкой казни

**Критерии оценки:**

**4-5 баллов**

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

**1-3 баллов**

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки про освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

**Подготовка глоссария  
по дисциплине «Отечественная история»**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

***Примерный перечень тем для составления глоссария***

- Борьба народов Руси с монголо-татарским нашествием.
- Государство Золотая Орда.
- Ледовое побоище.
- Куликовская битва.
- Правление Ивана III.
- Судебник 1497 г.
- Елена Глинская и борьба за власть.
- Самозванчество.
- Боярский царь.
- Семибоярщина.
- Первое и второе ополчения.
- Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых.
- Соборное Уложение 1649 г.
- «Бунташный век».
- Соловецкое восстание.
- Азовское сидение (1637-1642 гг.).
- Табель о рангах.
- Разделы Польши.
- Секуляризация церковных земель.
- Жалованная грамота дворянству.
- Тильзитский мир.
- Теория официальной народности.
- Земская реформа.
- Контрреформы.
- Народничество.
- Антанта.
- Парламентаризм в России.
- «Кровавое воскресенье».
- НЭП.
- Коллективизация.
- Тоталитаризм.
- Лига Наций.
- Пакт Молотова-Риббентропа.
- Коллаборационизм в годы ВОВ.
- Второй фронт.
- Нюрнбергский процесс.
- «Ленинградское дело».
- Оттепель
- Карибский кризис.

***Критерии оценки:***

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту контента

## Лист актуализации изменений

[illegible]